

Objetivo

Con el apoyo de un adulto, los niños podrán mostrar cómo se presta atención y emplear palabras amables para alentarse a sí mismos y a los demás mientras aprenden algo nuevo juntos.



Negrita–Guión del docente
Cursiva–Respuestas anticipadas de los estudiantes

Inicio (3 min.)



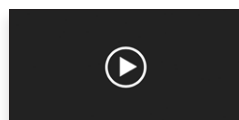
Pida a los niños que se pongan de pie. **¿Recuerdan el juego ¡Palmada! ¡Aplauso! ¡Pisotón!? Hemos practicado y hemos seguido intentándolo, aun cuando cometemos errores. Juguemos de nuevo y veamos si lo hacemos mejor.**

- **¿Qué pueden hacer para ayudarse a sí mismos a prestar atención durante el juego?** *Giro mi cuerpo hacia ustedes. Observo y escucho con atención. Pienso en lo que estoy haciendo.*
- **¿Qué podemos hacer si cometemos errores?** *Decir palabras amables. No darnos por vencidos.*

Realice varias rondas, empleando diferentes combinaciones de 3 o 4 movimientos y haciendo que los niños los sigan. Señale los comportamientos que demuestren que los niños están prestando atención y anímelos a decirse a sí mismos palabras amables cuando cometan errores.

¡Bien hecho! Estamos mejorando en este juego porque sabemos cómo prestar atención. También hemos practicado y no nos dimos por vencidos. ¡Estas habilidades les ayudarán a hacer todo tipo de cosas que quieran hacer!

Práctica (7–9 min.)



Pida a los niños que permanezcan de pie. **Veremos un video para aprender algo nuevo.**

- **¿Cómo podemos mostrar que estamos prestando atención mientras observamos?** *Varias respuestas.*

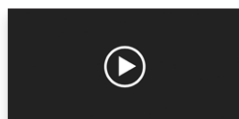
Reproduzca el video. Únase a los niños en la actividad.

¡Bien hecho! Ahora voy a practicar. Obsérvenme y escuchen. ¿Pueden ayudarme diciendo palabras amables si cometo un error? Diga la rima y haga los movimientos, cometiendo algunos errores. Anime a los niños a decir palabras amables para ayudarlo.

- **Realmente quiero mejorar, pero es un poco difícil. ¿Qué 2 cosas puedo hacer para mejorar?** *No darme por vencido. Practicar.*

Veamos qué pasa si practicamos juntos y no nos damos por vencidos. Recuerden que decirse palabras amables a sí mismos puede ayudarles a aprender.

Con los niños, practique 2 veces más. Reproduzca el video una vez más si es necesario. Modele cómo decirse palabras amables a uno mismo en voz alta mientras practica.



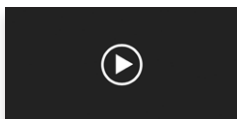
Aprendamos la siguiente parte. Reproduzca el video y únase a los niños en la actividad. Cuando el video se detenga automáticamente, dé tiempo a los niños para practicar.

Práctica, continuación

¡Bien hecho! Vi que todos prestaron atención y aprendieron. Sigamos intentándolo y practicando. ¡Acuérdense de decirse palabras amables a sí mismos!

Haga clic en el botón de reproducción para reanudar el video, parte 2. Practique, con los niños, 2 veces más desde el principio. Reproduzca el video una vez más si es necesario. Anime a los niños a decirse a sí mismos palabras amables mientras practican.

¡Buen trabajo, todos! ¡Estamos aprendiendo! ¿Qué 2 cosas podemos hacer para ayudarnos a recordar la rima y los movimientos? ¡Practicar! ¡No darnos por vencidos!

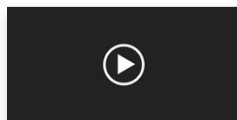


Aprendamos la siguiente parte. Reproduzca el video y únase a los niños en la actividad. Cuando el video se detenga automáticamente, dé tiempo a los niños para practicar.

¡Estamos mejorando! Haga clic en el botón de reproducción para reanudar el video, parte 2. Practique, con los niños, 2 veces más desde el principio. Reproduzca el video una vez más si es necesario. Anime a los niños a decirse a sí mismos palabras amables mientras practican.

¡Estamos aprendiendo! ¿Qué 2 cosas podemos hacer para ayudarnos a recordar la rima y los movimientos? ¡Practicar! ¡No darnos por vencidos!

Evaluación (3 min.)



Distribuya a los niños en grupos de 3–4. **Vamos a practicar toda la rima desde el principio.**

- **¿Cuáles son algunas palabras amables que podemos decir para ayudarnos unos a otros? ¡Persevera! No hay problema si cometes errores. ¡Puedes hacerlo!**

Reproduzca el video. Pida a los grupos que practiquen 3–4 veces más. Anime a los niños a decirse mutuamente palabras amables mientras practican. Circule y señale los comportamientos que demuestren que los niños están prestando atención, practicando, intentando y diciendo palabras amables.

Reúna a la clase y diga las palabras y practique desde el principio una vez más.

¡Bien hecho! ¡Veo que todos están aprendiendo!

- **¿Qué creen que les ayudó a hacerlo mejor con la rima? Prestar atención. Decir palabras amables. Practicar.**

Estamos aprendiendo cosas nuevas todos los días. Podemos utilizar estas habilidades como ayuda para aprender y mejorar en las cosas que queremos hacer.



Performance Task: Let's Practice and Learn!

Performance Task Rubric
KINDERGARTEN | Unit 1 | Lesson 5

In this performance task, students practice paying attention and using kind words to encourage themselves and their classmates while learning a rhyme with accompanying movements.

Instructions to Teachers

This performance task is an opportunity for students to demonstrate the skills and knowledge they acquired throughout **Unit 1: Growth Mindset & Goal-Setting**. This task focuses primarily on paying attention, suggesting kind words to themselves and others, and recognizing that practice and effort can lead to improvement.

Use this rubric to observe and listen to your students to determine whether the class, as a whole, is meeting the criteria. If needed, you can provide support to individual students and ask questions that encourage further elaboration or clarification. In addition, there are suggested resources for ways to reinforce or continue to practice the skills and knowledge with the class.

Unit Goals	Skill or Knowledge to be Demonstrated	Evaluation Criteria		Resources for Additional Support
		Approaching	Meeting	
Demonstrate knowing ways to pay attention	Naming or showing behaviors that help them pay attention (e.g., turning toward the speaker, listening, watching, staying quiet)	Behaviors demonstrated are unlikely to help students pay attention.	Behaviors demonstrated are likely to help students pay attention.	Teach Kindergarten, Unit 1, Lessons 1 & 2 Extend Kindergarten, Unit 1, Lesson 1, Days 2 & 5
Know that mistakes are okay and a part of learning	Suggesting kind words to encourage themselves when they make a mistake	Words or phrases suggested are unlikely to be encouraging. OR Words or phrases suggested are not related to the situation.	Words or phrases suggested are likely to be encouraging. AND Words or phrases suggested are related to the situation.	Teach Kindergarten, Unit 1, Lessons 3 & 4 Extend Kindergarten, Unit 1, Lesson 3, Day 4 Kindergarten, Unit 1, Lesson 4, Day 4
		Words or phrases suggested are unlikely to be encouraging to others. OR Words or phrases suggested are not related to the situation.	Words or phrases suggested are likely to be encouraging to others. AND Words or phrases suggested are related to the situation.	Teach Kindergarten, Unit 1, Lesson 4 Extend Kindergarten, Unit 1, Lesson 3, Days 2 & 4



Performance Task: Let's Practice and Learn!

Performance Task Rubric
KINDERGARTEN | Unit 1 | Lesson 5

Unit Goals	Skill or Knowledge to be Demonstrated	Evaluation Criteria		Resources for Additional Support
		Approaching	Meeting	
Recognize that practice and effort can lead to improvement	Naming “practice” and “keep trying” as ways to get better at something	Neither “practice” nor “keep trying” are named as ways to get better at something new. OR Either “practice” or “keep trying” is named as a way to get better at something, but not both.	“Practice” and “keep trying” are both named as ways to get better at something.	Teach Kindergarten, Unit 1, Lessons 3 & 4 Extend Kindergarten, Unit 1, Lesson 3, Day 5

Additional Observation Notes